

**INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
MATRIZ-SÍNTESIS DE EVALUACIÓN DE LOS PLANES PRESENTADOS AL SEGUNDO CONCURSO DE PLANES DE ACCIÓN EN EL NIVEL
SECUNDARIO¹
UNICEF-CEADEL**

INSTANCIAS EVALUATIVAS PARA ASIGNAR LOS PREMIOS:

- A) Primera selección provincial a cargo de los niveles de supervisión y equipo técnico del IACE.
- B) Evaluación de los planes seleccionados por cada provincia a cargo de:
 - a. Equipo técnico de UNICEF / CEADEL.
 - b. Evaluadora externa al IACE del Instituto de Investigaciones Gino Germani, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.
- C) Finalmente, la última valoración fue realizada por el Área de Educación de UNICEF.

1- SÍNTESIS DE PLANES PRESENTADOS/SELECCIONADOS POR PROVINCIA

PROVINCIA	CANTIDAD DE PLANES PRESENTADOS	CANTIDAD DE PLANES SELECCIONADOS
JUJUY	4	4
SALTA	1	1
SANTIAGO DEL ESTERO	1	1
TUCUMÁN	14	4
TOTALES	20	10

2- SÍNTESIS DE COMENTARIOS EVALUATIVOS

Fortalezas observadas en los Planes:

- Los planes evaluados denotan en su mayoría un *alto grado de compromiso* con la mejora de la calidad educativa y, en particular, de los aprendizajes de los adolescentes y sus trayectorias educativas.
- En varios planes (aunque no en todos) se observa un *grado aceptable de coherencia interna* (relación entre: problemas, objetivos, acciones y logros).
- Se observa en general el desarrollo de *metodologías participativas* para la elaboración/implementación de los respectivos planes.

¹ La síntesis de comentarios, problemas, acciones y logros evaluativos corresponde a los planes seleccionados por las provincias y no a la totalidad de los planes presentados.

- Muchos planes muestran apertura a la *participación de los adolescentes y las familias*, además de la creación o potenciamiento del *trabajo en red* con otras instituciones, organizaciones, programas, etc.
- Muchos planes identifican y abordan la necesidad del *trabajo en equipo por parte de los docentes*, tanto desde la capacitación como desde la formulación de estrategias de enseñanza y evaluación (de los estudiantes y de la propia tarea).
- Varios planes dan cuenta de su *inclusión en el PMI*, lo cual permite inferir buenas posibilidades de continuidad.
- El desarrollo de los aspectos referidos a la *“sostenibilidad de los procesos de autoevaluación/programación y de las acciones y logros del plan”* reflejan la intención de institucionalizar dichos procesos, utilizando al IACE como herramienta central en articulación con el PMI.
- Se destaca la *“participación y articulación”* de diversos actores que tomaron parte en la implementación del plan y el modo en que realizaron sus aportes.
- Se observa una importante cantidad y variedad de *“recursos y actores”* puestos en juego para llevar a cabo las acciones planteadas (ej.: DOE, CAPS, CAJ, Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela...).

Debilidades observadas en los planes:

- Muchos de los planes evaluados presentan una *deficitaria formulación de problemas, objetivos y/o actividades* (ej: problemas formulados como objetivos; objetivos que no expresan el cambio a lograr o no son medibles; dificultades en la identificación de la Dimensión a la que corresponden los problemas; falta de identificación de problemas en algunas Dimensiones; actividades que no se relacionan directamente con los objetivos ni con los problemas).
- Varios planes *carecen de coherencia interna o es muy débil* (ej: formulan problemas para los cuales luego no se refieren objetivos, actividades y/o logros; introducen actividades o logros no vinculados a los problemas planteados, y/o no logran dar cuenta de una relación entre los problemas y actividades propuestos para las distintas dimensiones).
- En varios planes se observó que las *estrategias propuestas para la mejora son poco innovadoras*.
- La gran mayoría de los planes *no consigna con claridad la “modalidad de seguimiento”* (es decir, el modo en que se realizará el monitoreo).
- En los planes en general *no se expresa con claridad el modo en que el “plan impacta/impactará en la agenda pública local”*.
- En la mayoría de los planes se propone utilizar el premio para mejoras de equipamiento o infraestructura lo cual no remite (o lo hace muy vagamente) a la continuidad, profundización o fortalecimiento de la implementación del plan.

3- SÍNTESIS DE PROBLEMAS-ACCIONES Y LOGROS

DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA	PRINCIPALES PROBLEMAS PONDERADOS ²	PRINCIPALES ACCIONES SUPERADORAS REALIZADAS	PRINCIPALES LOGROS OBTENIDOS
	Ausencia de valoración personal, carencia de	Jornadas de convivencia/Implementación de	Manifestaciones de cambio de actitud positiva de algunos

² Los problemas se sistematizan de acuerdo a su correspondencia con cada una de las Dimensiones de la Calidad Educativa consideradas en el IACE.

<p>Dimensión I: Logros y trayectorias educativas de los estudiantes</p>	<p>expectativas y proyecto de vida por parte de los estudiantes.</p> <p>Escasos conocimientos para llevar una vida saludable.</p> <p>Escaso compromiso de las familias con las trayectorias escolares de los estudiantes.</p> <p>Insuficiente preparación para la adquisición de nuevos saberes.</p> <p>Escasa participación activa y positiva de los estudiantes en clases.</p> <p>Bajo rendimiento escolar.</p> <p>Escasa producción en las materias inherentes a la especialidad.</p> <p>Alto porcentaje de repitencia y deserción que influyen en la trayectoria escolar.</p>	<p>programas Nacionales de Orquesta, CAJ, ajedrez y Parlamento Juvenil/ Proyecto Solidario.</p> <p>Talleres sobre la importancia de la salud en la vida humana/Revisación médica y derivación en caso de patologías/Taller de primeros auxilios/Torneos deportivos internos y externos/Campamentos.</p> <p>Organización de horas institucionales para atención a padres, desde el PMI/ Seguimiento al alumno en riesgo de abandono/Talleres con tutores para reflexionar las trayectorias de los estudiantes/ Realización de reunión con padres/tutores y estudiantes.</p> <p>Talleres "Aprender a aprender" para el Ciclo Básico/Enseñanza de técnicas de estudio.</p> <p>Conformación del Centro de Estudiantes/Talleres de ornamentación y elementos para los actos escolares/Apoyo y difusión a las actividades y talleres del CAJ.</p> <p>Clases de parejas pedagógicas en las áreas académicas con mayor dificultad/ Proyecto "Entre todos investigamos"/ Articulación con el PMI (clases de apoyo)/ Realización de trabajos mediante la línea "Seguimiento al alumno en riesgo de abandono".</p>	<p>estudiantes.</p> <p>Mejora en la adquisición de conocimientos (conceptuales, actitudinales, procedimentales) de los estudiantes para llevar a cabo una vida saludable.</p> <p>Mayores grados de diálogo entre los padres y los hijos en determinados niveles/Mayores grados de corresponsabilidad en el acompañamiento a los estudiantes.</p> <p>El ingreso a Primer año es "menos traumático"/Mejora sustancial en el nivel académico de los estudiantes logrando una base de conocimiento común para trabajar en los distintos espacios curriculares/Mejora en el rendimiento académico que puede observarse en las notas del primer trimestre.</p> <p>Mayores grados de participación, respeto y compromiso de los estudiantes en la organización de Feria de Ciencias Departamental/ Mayores niveles de participación de los estudiantes en los diferentes talleres que se implementan en la institución/ Fortalecimiento del Club de Ciencias/ Padres y tutores más comprometidos en las reuniones institucionales.</p> <p>Disminución de número de estudiantes en materias pendientes de aprobación/ Disminución de alumnos en riesgo pedagógico/ Disminución de inasistencias / Aumento del grado de involucramiento de estudiantes en la elaboración de proyectos de investigación en las Áreas de Lengua, Ciencias Naturales, Educación Física, Proyecto Tecnológico y de Emprendimientos/ Aumento del número de alumnos promovidos/ Reducción de repitencia y desgranamiento/Mayores grados de alfabetización</p>
--	---	---	--

			en estudiantes con problemas de lecto-escritura en ciclo básico.
Dimensión II: Gestión pedagógica, perfiles y desempeños docentes.	Inadecuadas estrategias de enseñanza para nivelar los aprendizajes para el logro de los objetivos y de los contenidos a desarrollar.	Talleres y Jornadas de capacitación sobre la inclusión escolar.	Mejora de prácticas de enseñanza de un grupo considerable de docentes.
	Dificultad para abordar los problemas de la diversidad (problemas de aprendizaje, alumnos repitentes, con capacidades diferentes, estrategias inclusivas).	Talleres por Departamento sobre estrategias metodológicas/Trabajos con ejes transversales, entre los espacios curriculares.	Mejora en la comprensión e incorporación de la Ley 26.206 por parte de los docentes (cambio que puede evidenciarse en el discurso y en la práctica).
	Escasas innovaciones metodológicas vinculadas a la enseñanza de contenidos.		
	Dificultades a la hora de considerar la evaluación como proceso.	Talleres por Departamento sobre evaluación de aprendizajes/Sistematización del acompañamiento a los docentes en el aula/Evaluación procesual por ciclos.	Organización de actividades de enseñanza y evaluación con la incorporación de elementos tecnológicos (netbooks)/ Las evaluaciones institucionales son pactadas como forma de mejora y no como control/ Se enriquecieron las propuestas de evaluación (retroalimentaciones continuas y ponderación de otros aspectos del aprendizaje tales como contenidos actitudinales y procedimentales).
	Docentes con escaso y limitado uso de las TICs.	Capacitación en el uso de TICs e incorporación de conocimientos teóricos recibidos en las capacitaciones al plan de clase.	Los docentes han aprendido a usar varias herramientas que ofrecen las TICs.
Insuficiente capacitación docente, que articule no sólo teoría sino también conocimiento empírico.	Organización de mesas de trabajo y talleres de proyectos interdisciplinarios por departamento de materias afines/ Encuentros por asignaturas correlativa de primero a sexto año para coordinar el diseño curricular.	Profundización del trabajo de adecuaciones curriculares.	
Elevado número de horas libres a causa del ausentismo docente lo que provoca dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Coordinación de trabajos y proyectos por ciclos para cubrir las horas libres/ Jornadas y talleres con el centro de estudiantes sobre el empleo de horas	Mejora de la participación de los docentes en actividades propuestas por la institución (ej.: porcentaje de asistencia a las reuniones)/ Mejora en los niveles de asistencia de los docentes	

	<p>Escaso intercambio entre docentes para consensuar metodologías de enseñanza interdisciplinarias.</p> <p>Insuficiente espacio físico y falta de tiempo dedicado al trabajo de los docentes que permita mayores encuentros para tratar las problemáticas de la institución.</p> <p>Escaso compromiso de algunos actores en las actividades institucionales lo que ocasiona sobrecarga de tareas en unos pocos.</p> <p>Poca adecuación del Perfil del preceptor de la</p>	<p>libres en proyectos institucionales/ Realización de mesas de trabajo sobre la valoración del tiempo escolar del alumno con tutores/ Confección de cuadernillos con actividades para trabajar en horas libres/ Realización de actividades en la biblioteca/ Se informa mensualmente las inasistencias docentes previniendo espacios de reflexión para concientizar sobre la importancia del rol/ Se acompañó con estrategias para recuperar clases perdidas a través de clases prácticas llevadas a cabo por docentes o tutores del PMI.</p> <p>Reunión de reflexión sobre los resultados académicos y entrega de boletines.</p> <p>Organización de encuentros con tutores y equipos directivos/ Implementación de jornada convivencias con docentes/ Organización de talleres de lectura y análisis de la normativas vigentes sobre el abordaje de las trayectorias escolares por departamento/ Asesoramiento y diálogo personalizado desde el equipo de conducción con docentes sobre trayectorias escolares/ Programación de reuniones obligatorias mensuales por área/ Planificación anual por áreas de trabajo para elaboración del Diseño Curricular Institucional: desarrollo de contenidos significativos y para los estudiantes, a través del desarrollo de competencias.</p> <p>Reunión con profesores de planta funcional y de otros proyectos/ Reuniones en pequeños grupos entre docentes.</p> <p>Encuentros y talleres sobre el rol actual de</p>	<p>a la institución/ Mayores grados de compromiso en los docentes/ Mayor participación de los docentes en las reuniones por Departamento/ Confección de cartillas y material de ejercicios en función a distintos grupos y sus necesidades.</p> <p>Mejora de la articulación horizontal y vertical de contenidos.</p> <p>Creación de espacios de reflexión docente sobre sus prácticas de enseñanza.</p> <p>Conformación de espacios de encuentro promoviendo el trabajo colectivo y redes de comunicación, participación y compromiso en la implementación y desarrollo</p> <p>Mejora del vínculo del docente con la institución.</p>
--	---	---	--

	<p>institución a las demandas actuales de la educación en el acompañamiento de las trayectorias escolares.</p>	<p>preceptor/ Realización de mesas de trabajo del equipo de conducción con preceptores con respecto a unificación de criterios relacionados a su función.</p>	<p>Mayor compromiso de los preceptores con su función.</p>
<p>Dimensión III: Gestión y desempeño institucional.</p>	<p>Dificultades/deficiencias en la comunicación desde la institución hacia los docentes y los estudiantes.</p> <p>Escasa comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Desconocimiento de la normativa vigente de la Educación Secundaria Obligatoria que limita la adhesión a la filosofía que la sostiene.</p> <p>Escaso involucramiento de todos los actores en el Proyecto Educativo Institucional y pedagógico. Incoherencia en el discurso escrito del Acuerdo Escolar de Convivencia y la realidad escolar en referencia a: sanciones – espacios de reflexión – uniforme, etc.</p> <p>Poca articulación con otras instituciones para la inserción en el mundo laboral.</p> <p>Insuficiente autofinanciamiento de la institución.</p>	<p>Espacios de diálogos entre director, asesora pedagógica y docentes/ Realización de reunión con padres/tutores y estudiantes/ Elaboración de cartelera informativa sobre horario de docentes de apoyo en cada espacio curricular desde el PMI. Jornadas institucionales sobre marco normativo de la Educación Secundaria Obligatoria.</p> <p>Elaboración del proyecto institucional y pedagógico que involucre a todos los actores con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Confección del Nuevo Acuerdo Escolar de Convivencia.</p> <p>Jornadas de micro emprendimientos, recreación y cultura (haciendo hincapié a la zona productiva de la vida de los adolescentes) para facilitar y posibilitar el desarrollo de la responsabilidad de su futuro como emprendedor y ciudadano activo.</p> <p>Actividades de recaudación de fondos para financiar a la institución (loterías)/ Solicitud de recursos ante las autoridades correspondientes.</p>	<p>Mejora en la fluidez de la comunicación institucional/Mejora en los niveles de participan docentes en las actividades de la institución (ej.: asistencia a reuniones).</p> <p>Mejora en la capacidad de solucionar problemas de manera estratégica y con la mirada puesta en mejorar la calidad de los aprendizajes/ Mejora en la sistematización de datos, implementación de instrumentos (planillas) de seguimiento y monitoreo que permiten visualizar el impacto de las acciones (procesos y resultados, logros alcanzados y no alcanzados) hipotetizando causas y ofreciendo sugerencias para readecuar acciones de proceso y modificaciones para el presente período lectivo. Concreción del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Pedagógico. Profundización del Acuerdo Escolar de Convivencia respetando e incorporando documentaciones y resoluciones ministeriales y respetando el perfil Institucional y de estudiantes de la institución. Se consiguió, a través de la reparación de los errores y la firma de acuerdos entre directivos, padres y estudiantes, mediar para resolver muchos conflictos de diversa índole. Mayores niveles de articulación con organizaciones e instituciones de la zona para favorecer la inserción laboral de los estudiantes. Convenios con empresas donde los estudiantes pueden realizar pasantías. Aumento de la capacidad de gestión de recursos para la implementar acciones.</p>